



Samenvatting Schoolplan Iedersland College 2024-2028

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Missie, visie en succesbepalende factoren	4
2.1 Missie en visie	4
2.3 Succesbepalende factoren	4
3. Sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen	4
4. Positie van de school	5
4.1 Schoolprofiel	5
4.2 De doelgroep	5
4.3 Huisvesting	6
4.4 Ambities	6
5. Onderwijs en ambities	6
5.1 Didactiek, basisvaardigheden en leermiddelen	6
5.2 Toetsing en examinering	8
5.3 Pedagogisch klimaat en veiligheid	9
5.4 Beroepsgericht onderwijs en VMR	10
5.5 Ondersteuning van leerlingen en ouders	10
5.6 Stage en lob	11
5.7 Vmbo (g)t	12
5.8 Voor, tussen en naschoolse activiteiten	12
5.9 Cultuureducatie	13
6. Personeelsbeleid	14
6.1 Gesprekkencyclus	14
6.2 Professionalisering	14
6.3 Arbeidsomstandigheden en werkdrukbeleving	14
6.5 Onderzoek	15
7. Organisatie	15
7.2 Medezeggenschapstructuur	15
7.4 Communicatie en PR	16
7.5 Ambities	17
8. Kwaliteitszorg	17
8.2 Kwaliteitscyclus	17
8.3 Ambities	17
9. Financiën	18
9.1 Huidige situatie	18
9.2 Ambities	18
9.3 Begroting en realisatie	18

1. Voorwoord

In 2023 is voor het Iedersland College een nieuw schoolplan geschreven voor de jaren 2024-2028. Dit document is een samenvatting van dit schoolplan. De volledige versie is op te vragen via de administratie van het Iedersland College (info@iederslandcollege.nl)

Het Iedersland College is de school voor leerlingen met basis, kader en theoretisch advies die extra ondersteuning nodig hebben om hun diploma te kunnen halen. De leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op een of meerdere gebieden om hun zelfvertrouwen te vergroten en succesvol te zijn. Veelal zijn dit jongeren die kwetsbaar zijn, zich bewegen in complexe thuissituaties en/of uitdagingen ondervinden in het sociale en cognitieve domein. Kenmerkend voor een deel van de jongeren is dat zij vallen onder zowel de zichtbare als de onzichtbare jeugdproblematiek. Zij hebben een verhoogd risico tot schooluitval vanwege onvoldoende ondersteuning, netwerk en/of vrijetijdsbesteding. Om leerlingen succesvol te laten zijn op diverse gebieden, is er een samenwerking tussen ouders, medewerkers van het Iedersland College en externe organisaties. Het Iedersland College vervult hierin meerdere behoeftes, vandaar dat er te stellen is dat het Iedersland College meer is dan een school.

Dit schoolplan is in 2023 geschreven door het managementteam en vanuit de rest van het team door de ontwikkelgroepen (hoofdstuk 5 onderwijs en ambities). Het is geschreven in een periode waarin de school volop in ontwikkeling is. In dit schoolplan zijn deze ontwikkelingen en ambities voor de komende jaren te lezen.

Veel leesplezier!

Team Iedersland College

2. Missie, visie en succesbepalende factoren

2.1 Missie en visie

Missie

Het Iedersland College is de school waar je kunt laten zien wat je kunt, waar je trots mag zijn op jezelf en waar je elkaar kunt vertrouwen. Ons onderwijs is uitdagend in een veilige, kleinschalige omgeving. Het Iedersland College is een school waar rekening wordt gehouden met de individuele verschillen die tussen leerlingen bestaan. Wij steunen leerlingen in hun basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie. We gaan hierbij uit van de mogelijkheden die elke leerling bezit, maar waar het, om allerlei redenen niet optimaal gebruik van kan maken. Ons handelen, is erop gericht om leerlingen succeservaringen te laten opdoen om de negatieve spiraal van faalgevoelens, die uiteindelijk tot een negatief zelfbeeld kunnen leiden te doorbreken, essentieel hierbij is dat docenten een relatie aangaan met de leerlingen. Er moet een basis van vertrouwen zijn, leerlingen moeten zich veilig voelen om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Het Iedersland College is een school die planmatig werkt aan het vergroten van zelfvertrouwen van leerlingen en het herstel van motivatie om te leren bij de leerling. Wij betrekken de leerlingen hierbij, zij kunnen immers heel goed zelf aangeven waar zij ondersteuning nodig hebben. Hiervoor zijn het pedagogische klimaat en het op niveau aanbieden van de leerstof van grote betekenis.

Visie

Wij passen ons onderwijs zo goed mogelijk aan iedere leerling afzonderlijk, dat wil zeggen dat we rekening houden met alle verschillen. Wij bieden onderwijs op maat. De ontwikkelingsmogelijkheden die iedere leerling bezit, zijn voor ons het startpunt. Voor het Iedersland College is goed pedagogisch klimaat essentieel om leerlingen te ondersteunen bij hun sociale- en emotionele ontwikkeling. We willen immers dat elke leerling de ruimte krijgt om te laten zien wat hij kan, om trots te zijn op zichzelf en om elkaar en vooral ook de docenten te vertrouwen.

2.3 Succesbepalende factoren

Om de bovenstaande missie en visie optimaal in de praktijk te brengen, zijn de onderstaande factoren succesbepalend:

- Kleinschalige en persoonlijke setting
- Gezonde financiële huishouding
- Voldoende deskundige en betrokken medewerkers
- Goed werkgeverschap
- Professioneel (gedeeld) onderwijskundig leiderschap
- Een aantrekkelijke leer- en werkomgeving
- Een veilig en positief pedagogisch leerklimaat
- Sterke samenwerking met ouders, ketenpartners, schoolomgeving en andere scholen

3. Sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

Een analyse van de actuele, interne sterkte en zwakke kanten van de school en de externe kansen en bedreigingen:

Sterk (intern)	Zwak (intern)
<ul style="list-style-type: none">- School heeft vermogen te groeien en te ontwikkelen- Goede examenresultaten- Kleinschaligheid leidt tot korte lijnen en wendbaarheid- Hecht en betrokken team	<ul style="list-style-type: none">- Bekostiging huidige vorm van onderwijs staat onder druk- Veel personele wisselingen- Werkdruk en ziekteverzuim zijn hoog- Kleinschaligheid leidt ook tot kwetsbaarheid

<ul style="list-style-type: none"> - Werksfeer is goed - Schoolontwikkelingen, zoals VMR en TSO, staan in dienst van de leerling - Heterogene onderbouw - Goed en laagdrempelig contact met ouders - Actieve leerlingenraad - Draagvlak visie meer dan een school 	<ul style="list-style-type: none"> - Verhouding nieuwe/senior personeelsleden - Deel van de ouderpopulatie is minder betrokken - Huidig schoolgebouw aan de Zekeringstraat - Kleinschaligheid leidt tot minder keuzemogelijkheden voor leerlingen - Te weinig eigentijds onderwijs - Klas- en schoolklimaat kunnen onder druk staan door zij-instromers - Ondersteuningsbehoeften leerlingen ontwikkelen zich sneller dan bekwaamheid personeel
Kans (extern)	Bedreiging (extern)
<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwbouw op de Sloterveerlaan - Nieuw onderwijs en gebouw leiden tot nieuwe beeldvorming - Constructieve contacten met betrokken onderwijsveld - Goed netwerkcontact met opleidingsinstituten - Bekostigingsmogelijkheden zijn gegroeid - Grote behoefte aan plekken zij-instromers 	<ul style="list-style-type: none"> - Krapte arbeidsmarkt - Positie tussenvoorzieningen onduidelijk - Diverse subsidies enkel voor een aantal jaar - Imago - Ontbreken dekkend extern netwerk derdelijnszorg e.d. - Verandering onderwijsveld Amsterdam leidt tot complexere ondersteuningsbehoeften van leerlingen

De ambities en mogelijkheden voortvloeiend uit deze analyse zijn uitgebreid beschreven in de hierop volgende hoofdstukken.

4. Positie van de school

4.1 Schoolprofiel

Het Iedersland College is één van vijf tussenvoorzieningen in Amsterdam. Een tussenvoorziening is een onderwijsvorm die tussen het reguliere- en speciaal onderwijs in zit. De onderwijsvorm die op het Iedersland College wordt aangeboden zou gezien kunnen worden als specialistisch voortgezet onderwijs. Dit houdt in leerlingen met zeer diverse ondersteuningsbehoeften hier hun plek vinden. Deze ondersteuningsbehoeften zijn dus zowel gedragsmatige aard als op gebied van leerpresentaties en veelal een combinatie van beide. Het onderwijs en ondersteuningsaanbod is zo ingericht dat leerlingen na het verlaten van het Iedersland College voldoende groei hebben doorgemaakt om te slagen op een regulier mbo of voortgezet onderwijs.

4.2 De doelgroep

De leerlingen die bij het Iedersland College worden aangemeld zijn leerlingen die de capaciteit hebben om een vmbo-diploma te halen. Daarnaast is er bij de meeste leerlingen sprake van een leerachterstand. Naast de leerachterstand is er bij de leerling sprake van andere problematiek. Het

gaat dan bijvoorbeeld om sociaal-emotionele problemen, relationele problemen, gedragsproblemen, taal-, lees-, schrijf- en rekenstoornissen of een disharmonisch intelligentieprofiel.

Een kenmerk van de leerlingen op het Iedersland College is dat hun leerprestaties niet in overeenstemming zijn met hun mogelijkheden. Bij de meeste leerlingen is het een combinatie van factoren waarbij meestal sociaal-emotionele problematiek een rol speelt. Onze setting biedt deze leerlingen de mogelijkheid gericht te werken aan hun achterstanden.

4.3 Huisvesting

Om het best mogelijke onderwijs te bieden aan de leerlingen van het Iedersland College is behoefte aan een schoolomgeving die ondersteunend is aan de behoeften van de leerlingen. Dit houdt in dat de onderwijsruimtes uitnodigend zijn om te leren en optimaal geoutilleerd. Het schoolgebouw dient voorspelbaar en overzichtelijk ingedeeld te zijn en leerlingen het gevoel te geven van rust, veiligheid en er-toe-doen. Het schoolgebouw is op gebied van inrichting, meubilair en faciliteiten bevorderend voor het leer- en werkklimaat. Het Iedersland College wenst in de nabije toekomst een nieuwbouwgebouw te betrekken. De beoogde locatie is op de Slotermeerlaan in Amsterdam-West.

4.4 Ambities

Het Iedersland College heeft de ambitie om in de ontwikkeling naar inclusief onderwijs een belangrijke rol te spelen voor leerlingen en scholen in Amsterdam. In een onderwijsveld waar elke leerling op zijn niveau kan diplomeren, is een grote behoefte aan kleinschalig, persoonlijk en deskundige school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het Iedersland College zal zich de komende jaren ontwikkelen tot een brede vmbo-school met een duidelijk ondersteuningsprofiel en sterke samenwerkingsafspraken in het Amsterdamse onderwijsregio.

5. Onderwijs en ambities

In dit hoofdstuk staat beschreven wat wij doen op het gebied van onderwijs en ondersteuning en welke ambities wij hebben. Het merendeel van de paragrafen uit dit hoofdstuk (5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 en 5.8) is geschreven vanuit ontwikkelgroepen. In deze samenvatting zijn per onderwerp de startsituatie (*situatie op dit moment in de school*) en ambities (*hoe ziet de ideale situatie eruit in schooljaar 26-27*) opgenomen. In de volledige versie van het schoolplan is ook een tijdspad en zijn de bijbehorende doelen per schooljaar opgenomen.

5.1 Didactiek, basisvaardigheden en leermiddelen

Visie op leermiddelen

Het is van belang dat de methodes en het aanvullende leermateriaal dat wij aanbieden, voornamelijk schriftelijk op papier zijn, in begrijpelijke taal geschreven binnen een relevante maatschappelijke context. Daarnaast is het gewenst dat er mogelijkheden zijn tot herhaling en verdieping van de lesstof. Dat het materiaal er aantrekkelijk uitziet met kleur en afbeeldingen, zodat het bijdraagt aan de motivatie om te leren. Tot slot is het voor onze leerlingen van belang dat de opbouw en opmaak van de methodes overzichtelijk en voorspelbaar zijn, het liefst in een doorlopende leerlijn van leerjaren op dezelfde wijze.

Didactische aanpak

Onze didactische benadering is gebaseerd op differentiatie en het creëren van een inclusieve leeromgeving. Dit omvat onder andere:

- Individuele begeleiding van iedere leerling, ondersteunt door een individueel OPP;
- Kleine groepen;
- De lessen zijn vormgegeven aan de hand van het IC-model (structuur en duidelijkheid);

- GIP-model: Richt zich op een goede organisatie in de groep, waardoor leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven.
- Differentiatie: We werken op drie niveaus, basis, verlengd en de plus-groep. Dit brengen wij in beeld aan de hand van een differentiatiemodel per klas;
- Week- en maandtaken;
- Vakoverstijgend onderwijs (thematisch en projectmatig);
- Sectie-overleggen.

ICT-Leermiddelen

ICT-leermiddelen spelen een essentiële rol in ons onderwijs voor leerlingen. Deze hulpmiddelen verrijken de leerervaring en stellen leerkrachten in staat om op maat gemaakte ondersteuning te bieden. Enkele manieren waarop we ICT-leermiddelen gebruiken zijn: online leerplatforms (ELO-omgeving, Magister), Numo, digitale hulpmiddelen voor aanpassingen bijvoorbeeld software als Prizmo GO om de toegankelijkheid van het onderwijs te verbeteren.

Startsituatie:

- Enkele mentoren zijn gestart met weektaken. In de bovenbouw draait de pilot maandaak.
- De onderbouw en bovenbouw werken niet met één methode bij het vak rekenen.
- Er zijn geen schoolbrede overleggen met rekendocenten.
- Niet alle docenten beschikken over de juiste ervaringen/handelingen om rekenstrategieën aan te bieden.
- De leerlingen scoren zwak tot matig bij het eindexamen rekenen en methodeonafhankelijke drempeltoetsen.
- Taal- en rekencoördinatoren zijn inmiddels aangesteld.
- Dit jaar gestart met projectonderwijs bij meerdere vakken.

Ambitie:

Onze school streeft ernaar om alle leerlingen de kans te bieden om sterke taal- en rekenvaardigheden te ontwikkelen. In het volledige schoolplan zijn in bijlage 10.1 en 10.2 het taal- en rekenonderwijs op het Iedersland College nader beschreven. Het streven is dat in de hele onderbouw wordt gewerkt met weektaken voor de AVO-vakken en in de bovenbouw met een maandaak.

Algemene doelen en de doelen gericht op basisvaardigheden zijn:

Algemeen:

- Met één of meerdere vakoverstijgende thema's werken voor alle vakken.
- Ontwikkelen nask en/of wiskunde in de bovenbouw voor de GL-leerlingen.
- Vakdocenten docenten voor wiskunde en nask in de (onder-) en bovenbouw.
- Eens per 4 weken sectie-overleg (breed mentoraat lj1, lj2, vakgericht). Sectie-overleggen met andere scholen.

Rekenen:

- Met één rekenmethode werken. Doorlopende leerlijn en aanpak rekenbeleid.
- Scholing voor alle docenten die het vak rekenen geven.
- Duidelijk "PTD/PTA" planning voor rekenen voor de bovenbouw welke stof en toetsen worden aangeboden.
- Het slagingspercentage voor rekenexamen leerlingen te verhogen, door de basisvaardigheden van de leerlingen vergroten.
- Grote rekendag schoolbreed te integreren met de alle schoolvakken en dit jaarlijks te laten terugkomen.
- Rekenen 1F niveau behalen in de onderbouw.

- Hoog percentage realiseren om de leerlingen te laten slagen op 2F niveau in leerjaar 4.

Taal

- Het taalniveau van de leerlingen op het ledersland wordt verhoogd door lessen met een rijk taalaanbod waarbij taalgericht vakonderwijs centraal staat.
- Er is expliciete aandacht voor woordenschat – de wekelijkse schooltaalwoorden en minimaal 2 woorden per les.
- In 90% van de lessen wordt aandacht besteed aan schooltaalwoorden/vaardigheden taaldocent.
- Alle docenten worden meermaals per jaar geobserveerd aan de hand van lesobservatieformulier waarin taal is opgenomen en ontvangen hierover expliciete feedback.

Digitale geletterdheid

- Leerlingen werken aan digitale geletterdheid in vier verschillende domeinen: praktische ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking.
- Praktische ICT-basisvaardigheden en digitale informatievaardigheden worden behandeld in vrijwel alle vaklessen.
- Mediawijsheid is een onderdeel dat terugkomt bij het vak Amsterdammerschap, maatschappijleer en mentorlessen.
- Aan computational thinking wordt tijdens projecten in de onderbouw en profielmodules in de bovenbouw aandacht aan besteed.

Burgerschap

- Het ledersland zorgt voor een schoolcultuur en onderwijsaanbod waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de waarden van de school: duidelijkheid, veiligheid en respect.
- Vanuit onze onderwijskundige uitgangspunten en de uitgangspunten voor ons pedagogisch klimaat, creëren wij een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en handelen naar deze waarden.
- Er is een schoolbreed samenhangend en doelgericht burgerschapsplan geschreven, geïmplementeerd en wordt periodiek per schooljaar geëvalueerd, aangevuld en/of herzien.
- Het werken aan basisvaardigheden burgerschap is geïntegreerd in vaklessen en in het vak Amsterdammerschap.

5.2 Toetsing en examinering

Startsituatie:

Het ledersland College maakt gebruik van verschillende type toetsen om het leren van leerlingen te volgen. Met kwalitatief goede toetsing wil onze school voor én samen met onze leerlingen:

- in beeld brengen waar een leerling staat qua niveau en waar een leerling staat in zijn leerproces;
- in beeld brengen wat zijn niveau qua vakspecifieke kennis en vaardigheden is, maar ook welke ontwikkeling hij/zij heeft doorgemaakt ten aanzien van 21st century skills;
- voldoende variatie in toetsvormen bieden;
- de toetsdruk beperken.

Hiervoor is een toetsbeleid beschikbaar. Een korte samenvatting is te lezen in bijlage 10.3 van het volledige schoolplan.

Leerlingen doen examen in de richtingen basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen. Enkele leerlingen die de basisberoepsgerichte leerweg volgen, examineren een schoolvak op kaderniveau. Enkele vakken hebben een verbeteropdracht gezien de grote discrepanties tussen behaalde resultaten SE/CE en landelijke benchmark. Ook zijn de scores van biologie, economie en het

beroepsgerichte profielvak lager dan de landelijke norm. Deze vakken hebben hiervoor een verbeterplan opgesteld.

Ambitie:

Een goede didactische ontwikkeling heeft ook goede determinering nodig. Betrouwbare en valide toetsing en examinering leidt tot goede determinatie en beoordeling van onze leerlingen en daarmee tot een passende leerroute voor onze leerlingen met een hoge slagingskans. Leerlingen doen examen in de richtingen basisberoeps, kaderberoeps, gemengde leerweg en de VMR (mbo 2-diploma). Leerlingen hebben de mogelijkheid om vakken in de vmbo-richtingen op verschillende niveaus af te ronden. Leerlingen kunnen flexibel examen doen. De discrepantie tussen SE en CE is maximaal 0,5 punt voor alle vakken. Leerlingen scores voor de centrale examen op de landelijke norm. Alle docenten zijn geschoold in toetskwaliteit en examinering.

5.3 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Startsituatie:

Het huidige IC is een school gesitueerd op een bedrijventerrein in Amsterdam. De school heeft een gebouw dat nodig aan vervanging toe is en wat staat op een plek die niet uitnodigend is voor zowel de leerlingen, hun ouders, werknemers en de wijk. De aula van het gebouw voldoet niet aan de eisen en wensen van de leerlingen en het personeel. Toezicht houden is er lastig en de plek is niet uitnodigend en uitdagend genoeg om de leerlingen in hun vrije momenten bezig te houden. De centrale trapopgang is druk en onoverzichtelijk en zorgt voor onveilige situaties. Er is op de tussenverdiepingen onvoldoende toezicht door onderbroken zichtlijnen. De lokalen zijn op dit moment nog niet voldoende uitgerust om te kunnen werken met traumasensitief onderwijs. Op school wordt gewerkt met PBS, er wordt dan ook jaarlijks een SET afgenomen en wordt er in de klassen gewerkt met een groepsbeloningssysteem en een individueel beloningssysteem in de vorm van munten. Iedere start van het jaar worden er scholingen georganiseerd op het gebied van pedagogisch klimaat en veiligheid. In alle lessen lichamelijke opvoeding komen kenmerken van de methodiek Rots en Watertraining terug. Jaarlijks worden tevredenheidsmonitoren onder leerlingen afgenomen. De afnamecondities zijn wisselend. De scores welbevinden en aantasting veiligheid zijn onder de landelijke norm.

Ambitie:

Het nieuwe IC is een school die veilig is voor alle groepen leerlingen, medewerkers en mensen uit de buurt. Het is een plek van samenkomst met duidelijke en heldere kaders die ervoor zorgen dat de leerlingen zich gezien en thuis voelen.

In school is veel expertise over het creëren van een veiligheid en positief pedagogisch schoolklimaat. Iedere werknemer is geschoold in traumasensitief handelen en de lokalen en overige ruimtes zijn hierop ingericht, net zoals de structuren binnen de school.

Alle medewerkers zijn geschoold in technieken vanuit PBS, de-escaleren van negatief gedrag, omgang met leerlinggebonden problematiek en zijn gespecialiseerd in het toepassen van alle vormen van ondersteuningsbehoeftes. Er is een scheiding tussen school en straatcultuur en dit is uitgewerkt in een helder en compact beleidsstuk waarvan alle collega's op de hoogte zijn. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig worden de collega's hierop extra ondersteund en opgeleid. Er is een ruim aanbod van buitenschoolse activiteiten en tijdens de pauzes is er extra aanbod om de leerlingen binnen de kaders van de gedragsregels te vermaken. De leerlingen van het nieuwe IC weten gestructureerd om te gaan met de vrije ruimtes. De aula is zodanig ingericht dat het een fijne plek is voor zowel leerlingen als personeelsleden. Er zijn duidelijke zichtlijnen en geen blinde hoeken. Bij de entree worden de leerlingen en ouders verwelkomt door een conciërge of medewerker van de school. Jaarlijks worden de tevredenheidsmonitoren afgenomen onder dezelfde condities en waar nodig volgt een plan van aanpak.

5.4 Beroepsgericht onderwijs en VMR

Startsituatie:

We hebben één beroepsgericht profiel, Dienstverlening en Producten. De keuzevakken sluiten aan bij dit profiel, maar zijn ook verbredend. Het Iedersland College diplomeert in 2 niveaus: vmbo-basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg. Er wordt het profiel Dienstverlening en Producten (D&P) aangeboden. Leerlingen lopen in jaar 3 van het vmbo-BB en KB respectievelijk 10 en 8 dagen stage. Elk schooljaar is er een uitstroom van leerlingen uit jaar 3 van het vmbo-BB en KB omdat zij instromen in een entree-opleiding van het mbo.

Ambitie:

We willen ons onderwijsaanbod aansluiten aan de interesses en wensen van de leerlingen. We willen een school zijn die onze leerlingen inspiratie geeft en verschillende keuzes biedt, zodat ze met een zo duidelijk mogelijk beeld een weldoordachte keuze kunnen maken voor een opleiding op het mbo. Door onze leerlingen een duidelijker beeld te geven, willen we ons keuzevak aanbod uitbreiden en verbreden. We willen meer keuzevakken aanbieden uit meerdere sectoren. Ook willen we een duidelijke leerlijn voor ICT-basisvaardigheden van leerjaar 1 tot en met 4.

Daarnaast willen we de uitstroom van derde- en vierdejaarsleerlingen tegengaan door deze leerlingen binnenboord te houden. Wij denken dat deze studenten beter af zijn om hun diploma op de middelbare school te halen. Hier krijgen ze meer sturing en ondersteuning. Dit kan een vmbo-diploma zijn, maar ook een mbo niveau 2 opleiding in de vorm van de vakmanschapsroute. Dit houdt in dat leerlingen in hun vierde jaar gaan starten met een interne mbo2 opleiding, waarbij BPV (stage lopen) een zeer belangrijke rol zal spelen.

Het Iedersland College kent vier diplomeringsroutes: vmbo-BB, vmbo-KB, vmbo-GL en mbo-2. De geïntegreerde route (VMR) kent drie richtingen: helpende zorg & welzijn, begeleider sport en recreatie en facilitair medewerker. De uitstroom van leerlingen uit jaar 3 wordt minimaal en leerlingen zijn succesvol in het VMR-traject. Er wordt intensief samengewerkt met het ROC van Amsterdam. Docenten van het ROC geven les op de locatie van het Iedersland College. Alleen voor examinering gaan zij naar een ROC-locatie. Na 5 jaar Iedersland verlaten zij met een mbo2-diploma de school en oriënteren zich richting werk of vervolgopleiding.

Het beroepsgerichte onderwijs en de geïntegreerde route hebben een sterke samenhang met het nabijgebede bedrijfsleven en maatschappelijke context.

5.5 Ondersteuning van leerlingen en ouders

Startsituatie:

Op dit moment wordt er binnen school hard gewerkt, maar vaak ad hoc. Vragen van ouders komen per keer binnen en het is niet altijd duidelijk welke trajecten er mogelijk zijn. De zorgstructuur qua processen en procedures moet opnieuw bekeken worden. Er zijn al veel verbeteringen aangebracht, maar dit mag nog uitgebreider. Er is qua ouderondersteuning en leerlingondersteuning het e.e.a. aan te bieden, maar dit loopt niet altijd even soepel als gewenst is. Hierdoor worden leerlingen niet altijd op juiste wijze begeleid of komt het aanbod onvoldoende van de grond. We zetten vaak pas achteraf een interventie in.

Ambitie:

Het zorgaanbod wordt op de verschillende lagen verbeterd: eerstelijns, tweedelijns en derdelijns. Op het gebied van eerstelijns zorg hebben alle collega's kennis van: traumasensitief onderwijs en Rots en Water. Door de juiste en éénduidige manier van benaderen komen de leerlingen nog beter tot hun recht en tot ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau, hierin worden alle collega's geschoold. De mentor vult 2x per jaar de sociaal-emotionele monitor in van Hart en Ziel. Tevens wordt er in het begin van het schooljaar een startgesprek gevoerd in de I-week d.m.v. een uitgebreide vragenlijst. In dit gesprek wordt de hele situatie rondom het kind in kaart gebracht

tevens het OPP met handelingsplan geschreven. Voor zij-instroomleerlingen zijn er aparte inductieprogramma's; afhankelijk van leerjaar, instroomniveau en eerder type onderwijs.

Ouderbetrokkenheid wordt vergroot met diverse spreekuren, cursusaanbod en inlooptijden voor ouders. Ouders weten wat ze kunnen vragen/halen bij ons op school en voelen zich daardoor meer betrokken, gesteund en gehoord. Hierdoor staat een betere onderlinge samenwerking wat ten gunste is van de leerling. Daarnaast wordt per schooljaar minimaal één ouderbijeenkomst georganiseerd. In deze bijeenkomst worden verschillende workshops gegeven door professionals (externen). De ouderondersteuning sluit aan bij de principes van de Amsterdamse Familieschool.

Op het gebied van de tweedelijnszorg wordt de zorgcyclus aangepast. Er worden vier verschillende besprekingen gevoerd: rapportbespreking, leerlingbespreking, groepsbespreking en I-ZAT gesprekken. Deze cyclus komt elke periode terug en er wordt na iedere periode geëvalueerd. Tijdens de leerlingbespreking worden alle leerlingen, OPP's en hart en ziel vragenlijsten besproken, zodat wij eerder problematiek kunnen signaleren en acties tijdig kunnen doorzetten.

De ondersteuningscoördinator ontwikkelt een duidelijke visie op zorg samen met het ondersteuningsteam. Door middel van een duidelijk visie kan de ondersteuningscoördinator samen het gehele team bepalen welke zorg er wordt ingekocht. Hiervoor werkt de ondersteuningscoördinator nauw samen met ondersteuningscoördinatoren van andere scholen, met name met collega's werkzaam op tussenvoorzieningen en VSO-scholen. Het volledige ondersteuningsaanbod staat beschreven in het ondersteuningsplan en is afgestemd met collega tussenvoorzieningen en VSO-scholen in de omgeving.

Op het gebied van de derdelijnszorg is minimaal een schoolarts en OKA aanwezig. Tevens worden er iedere periode spreekuren georganiseerd voor ouders: OKT, financiën en schoolarts. De ambitie is dat een deel van school een ondersteuningvleugel is. Daar is het gehele interne en externe ondersteuningsteam te vinden, zo ook ondersteuning vanuit de wijken. De ondersteuningvleugel is een laagdrempelige plek voor ouders.

5.6 Stage en lob

Startsituatie:

Om de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en om meer praktijkgericht bezig te zijn is er meer behoefte aan praktische opdrachten op het gebied van lob en stage. Op dit moment wordt er in alle leerjaren aan lob gedaan. De opdrachten worden vaak uitgevoerd in een klassensetting. Het accent van de lob-lessen ligt op "wie ben ik?" In de onderbouw gaan de leerlingen 2x per jaar op bedrijfsbezoek. In de bovenbouw wordt er verder gegaan met de lob-lessen maar het accent komt in het 3^e leerjaar te liggen op de vraag "Wat kan ik?" en in leerjaar 4 op "Wat wil ik?" en "wie kan mij hierbij helpen?"

In het derde leerjaar lopen de leerlingen twee weken stage en in het vierde leerjaar lopen de leerlingen een lintstage van één dag per 7 weken. Daarnaast bezoeken de leerlingen met school een open dag van het ROC van Amsterdam en doen ze mee aan de expeditie mbo. Ook wonen ze een voorlichting bij die gegeven wordt door oud-leerlingen en is er de sollicitatietraining door JINC. Bij een aantal keuzevakken worden eveneens activiteiten door leerlingen voor leerlingen georganiseerd.

In toenemende mate is er sprake van een doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw. Zo wordt en inmiddels aan het eind van alle leerjaren door elke leerling een lob-presentatie gegeven aan de desbetreffende ouders en aan een docent van school. Ook worden lob-ochtenden in toenemende mate gekoppeld aan externe activiteiten. Enkele leerlingen uit de bovenbouw zijn juniormentoren voor eerstejaarsklassen.

Ambitie:

In het schooljaar 26-27 lopen de leerlingen van de onderbouw een dag een maatschappelijke stage. De leerlingen van het derde leerjaar lopen 2x een week stage. De eerste stage is in november/december. De tweede stage is in april. Dan is er meer sprake van een vakoverstijgende werkweek. De leerlingen in het vierde leerjaar doen in plaats van een lintstage, een blokstage van twee weken. Er komen meer praktische lob-opdrachten. Leerlingen organiseren schoolfeest, sportdag en dergelijke. Leerlingen participeren in de vorm van een interne stage in het maken van schoolmaaltijden. Er is een doorgaande leerlijn onderbouw-bovenbouw ontwikkeld en lob is ontwikkeld. Elke vakdocent is betrokken bij lob en organiseert lob-activiteiten op het eigen vakgebied. Lob is vakoverstijgend. Er is een sterke samenwerking met vaste stageaanbieders en het mbo.

5.7 Vmbo (g)t

Startsituatie:

Op het Iedersland College werd tot schooljaar 22-23 enkel vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg aangeboden. Er zijn leerlingen die de capaciteiten hebben om op vmbo (g)t niveau een diploma te behalen. Leerlingen en docenten hebben ervaring om in één klas met meerdere niveaus te werken.

In schooljaar 23-24 zijn vijf tweedejaarsleerlingen gestart aan de vmbo theoretische leerweg. Ieder PTD is aangevuld met doelen voor deze leerweg. De leerlingen hebben een persoonlijk aangepast rooster waarin het eerste halve schooljaar NASK is opgenomen en het tweede halfjaar Frans. Deze leerlingen volgen een lesuur minder Engels dan leerlingen die de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg volgen.

Ambitie:

In de onderbouw van het Iedersland College hebben leerlingen de mogelijkheid om onderwijs te volgen op vmbo-b,k en t-niveau. Dit is georganiseerd in een brede brugklas. Leerlingen hebben van de eerste periode leerjaar 1 t/m de derde periode in leerjaar 2 de mogelijkheid om op/af te stromen voordat eind leerjaar 2 gedetermineerd gaat worden.

In de bovenbouw wordt, naast de VMR, met drie leerwegen gewerkt: basis, kader en gemengde leerweg (nieuwe leerweg in de toekomst). Leerlingen hebben de mogelijkheid om verschillende vakken op een hoger niveau af te ronden.

5.8 Voor, tussen en naschoolse activiteiten

Startsituatie:

Veel leerlingen tonen interesse om na schooltijd op school te blijven. Het ontbreekt momenteel aan voldoende ruimte hiervoor, wat resulteert in veel leerlingen die hun tijd op straat doorbrengen, met alle mogelijke negatieve gevolgen van dien. Bovendien hebben niet alle leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan sportclubs of andere buitenschoolse activiteiten. Het is duidelijk dat onze leerlingen baat zouden hebben bij gecontroleerde en goed begeleide activiteiten, ook buiten schooluren. Momenteel bieden wij als school echter geen dergelijke mogelijkheden aan. Er is geen voorschoolsprogramma, bijvoorbeeld met ontbijt, voor leerlingen die het thuis financieel minder breed hebben.

Er worden naschoolse activiteiten georganiseerd maar dit heeft nog niet een voldoende vast karakter. Na schooltijd wordt drie keer per week voetbal met een selecte groep leerlingen, wat als een groot succes wordt ervaren. Daarnaast organiseert een medewerker van Dock enkele activiteiten na schooltijd met een aantal leerlingen.

Ambitie:

Op het Iedersland College gaan we verder dan alleen het verstrekken van diploma's. Buiten de reguliere lestijden bieden we een uitgebreid programma dat tegemoetkomt aan de diverse

behoeften van onze leerlingen. Voor schooltijd is er de mogelijkheid om te genieten van een ontbijt, en na schooltijd kunnen leerlingen tot 18:00 uur blijven deelnemen aan een scala van activiteiten. Of ze nu geïnteresseerd zijn in sport, kunst, koken, of specifieke cursussen, het aanbod wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Onze activiteiten worden geleid door competente professionals die bekend zijn met onze doelgroep, en er is nauw contact met de school om een optimale afstemming te waarborgen. Alle activiteiten worden centraal gecoördineerd, waarbij jongerenwerkers vanuit Dock een ondersteunende rol spelen. Er is ook aanbod voor ouders.

De organisatie van buitenschoolse activiteiten tijdens schooluren wordt toevertrouwd aan aangewezen personen die bekend zijn met de benodigde stappen en die contact onderhouden met diverse aanbieders. Collega's die ook activiteiten willen organiseren, kunnen rekenen op ondersteuning bij de organisatie en bijvoorbeeld het regelen van contacten met vervoersbedrijven. Op deze manier streven we naar een geïntegreerde aanpak die het welzijn van onze leerlingen bevordert, zowel binnen als buiten de schooluren.

De Amsterdamse Familie School/Beter leren zonder geldstress is de kapstok waaraan de bestaande activiteiten en initiatieven worden gehangen en samen tot nieuwe kansen leiden voor de leerlingen en ouders van het Iedersland College.

5.9 Cultuureducatie

Startsituatie

Het cultuuronderwijs is inclusief, dat wil zeggen dat alle leerlingen op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd. Het is belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn/haar startpunt, trots kan zijn op zijn/haar resultaten. Leerlingen worden ondersteund in hun motivatie en er wordt daarmee rekening gehouden met hun basisbehoeftes: competentie, autonomie en relatie. Ook wordt er rekening gehouden met de leefwereld van de jongeren en kan elke leerling zichzelf herkennen in het les- en activiteiten-aanbod. De leerlingen leren praktische vaardigheden, maar weten kunstvormen vooral te gebruiken als uniek communicatievorm om zichzelf te uiten. En draagt hiermee bij aan de identiteitsontwikkeling van de leerling.

Kunst en cultuur onderwijs komt op veel plekken terug op het Iedersland College. In de onderbouw wordt muziek en beeldende vorming gegeven. In de bovenbouw wordt het vak CKV gegeven. Daarnaast wordt kunst ingezet om belangrijke zaken met betrekking tot groeps- en identiteitsvorming aan te pakken. Zo hebben de leerlingen regelmatig theateractiviteiten over deze thema's. Daarnaast wordt er gericht met andere vakken samengewerkt zodat er vakoverstijgend geleerd wordt. Ook worden kunstzinnige vaardigheden ingezet om theoretische vakken met praktische opdrachten te verrijken. Na school worden er meerdere culturele en kunstzinnige activiteiten georganiseerd waar leerlingen aan kunnen deelnemen. Dit wordt door ons georganiseerd maar door externen gegeven.

Ambitie

Op het Iedersland College krijgt elke leerling (ook leerjaar vier) minimaal 2 uur per week kunstonderwijs. Er is een doorlopende leerlijn aan de hand van thema's die alle aangeboden kunstdisciplines hanteren. Ook andere vakken haken waar mogelijk aan bij de thema's en er worden vakoverstijgende activiteiten georganiseerd die vast staan in de PTD's en PTA's. Er worden meerdere kunstzinnige keuzenvakken aangeboden.

Activiteiten zijn logisch verbonden aan de thema's en hebben minimaal een inleidende en afsluitende les. Ook de activiteiten vanuit het poldertheater zijn verbonden met anderen vakken en worden in verschillende lessen behandeld. Als activiteiten worden georganiseerd om bepaalde

thema's te behandelen wordt dit helder gecommuniceerd naar vakken die hier iets mee kunnen zodat een activiteit nooit op zichzelf staat.

Er is tijd en ruimte voor exposities/uitvoeringen. Er is een duidelijk beeld van de beschikbare financiële middelen voor cultuureducatie. Er zijn meerdere culturele naschoolse activiteiten.

6. Personeelsbeleid

Eén van de succesbepalende factoren van goed onderwijs is betrokken, deskundig en bevoegen medewerkers. Het personeelsbeleid op het Iedersland College is zo ingericht dat medewerkers zorgvuldig worden geworven, prettig en voorbereid kunnen starten aan hun loopbaan op het Iedersland, zich optimaal kunnen ontwikkelen in het onderwijs en duurzaam ingezet kunnen worden.

6.1 Gesprekkencyclus

Alle medewerkers krijgen een startgesprek. In dit gesprek wordt aandacht besteed aan de persoonlijke doelen van een personeelslid, de doelen in relatie met de organisatiedoelen, inzet van scholing, besteding van persoonlijk budget, welbevinden op school, praktische knelpunten en facilitering en afspraken t.a.v. samenwerking met team en leidinggevende. Gedurende het schooljaar krijgt elk personeelslid een voortgangsgesprek. Dit is een tweerichtingsgesprek met input vanuit enquêtes van leerlingen en collega's. Doel van het voortgangsgesprek is uit te wisselen hoe de werkbeleving is, aan welke doelen en resultaatgebieden gewerkt gaat worden, in welke richting de medewerker zich wil ontwikkelen en hoe de deskundigheidsbevordering wordt ingezet.

Nieuwe docenten krijgen begeleiding van een coach docenten om snel de weg te vinden in het werken en lesgeven op het Iedersland College. De begeleiding van de coach nieuwe docenten is over het algemeen één schooljaar maar kan indien wenselijk met een extra jaar verlengd worden. Startende docenten (startend aan hun loopbaan in het onderwijs) krijgen ook deze begeleiding en tevens een reductie van 20% les/schooltaken in het eerste schooljaar en 10% les/schooltaken in het tweede schooljaar.

6.2 Professionalisering

Professionalisering is belangrijk en continu proces op het Iedersland College. Van elke werknemer op het Iedersland College wordt verwacht dat hij/zij actief bezig is met deskundigheidsbevordering. Deze professionaliseringactiviteiten staan dienst van de werkheden en het onderwijs op de school. Om adequaat aan scholing te doen ten behoeve van het individuele en collectieve functioneren van de werknemers is hiervoor zowel facilitering in tijd als in geld gereserveerd.

De collectieve deskundigheidsbevordering wordt vanuit het Iedersland College georganiseerd. Hieronder vallen activiteiten als studiedagen, intervisiemomenten, evaluatiebijeenkomsten, bijeenkomsten ontwikkelgroepen en review/auditactiviteiten. Voor de individuele deskundigheidsbevordering ligt de verantwoordelijkheid bij de individuele werknemer. De invulling hiervan is een terugkerend onderwerp tijdens de gesprekkencyclus.

6.3 Arbeidsomstandigheden en werkdrukbeleving

Werken op het Iedersland College kan als intensief ervaren worden. Het is enorm belangrijk om de arbeidsomstandigheden optimaal te houden. Jaarlijks vinden er meerdere schoolbrede evaluaties plaats waarbij de arbeidsomstandigheden onder de loep genomen worden. Ook zijn er twee preventiemedewerkers benoemd die zich met zowel met de fysieke als sociaal-emotionele omstandigheden van het onderwijs bezig houden.

6.4 Opleidingsschool

Het Iedersland College biedt studenten een plek waar zij kunnen leren om te gaan met verschillen, te differentiëren, pedagogisch te variëren in aanpak per klas/individu en te bouwen aan een positief en

veilig leerklimaat. De doelgroep biedt de student de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een bijzonder vaardige docent.

Het Iedersland College wil een opleidingsschool worden waar studenten na hun stageperiode een gereedschapskist vol kennis en kunde meenemen en waar studenten liefde voor het vak en de doelgroep ontwikkelen. Vanuit de opleidingsschool worden nieuwe collega's aangetrokken voor onze school. De opleidingsschool heeft de volgende ambities:

- Binnen ieder leerjaar en binnen iedere vaksectie minimaal 1 WPB hebben.
- Stagiaires weten het Iedersland College te vinden voor een stage. Alle stageplaatsen zijn bezet.
- Vanuit stages nieuwe collega's aantrekken (stagiaires die als startende docent na hun LIO bij ons beginnen).
- Variëteit in stagiaires, doordat er samenwerking is met diverse opleidingsinstituten.
- Begeleiding via beeldcoaching doordat WPB's en schoolopleider zijn getraind in beeldcoaching.
- Samenwerking met ROC-TOP Campus Start gericht op intervisie studenten en intervisie WPB.

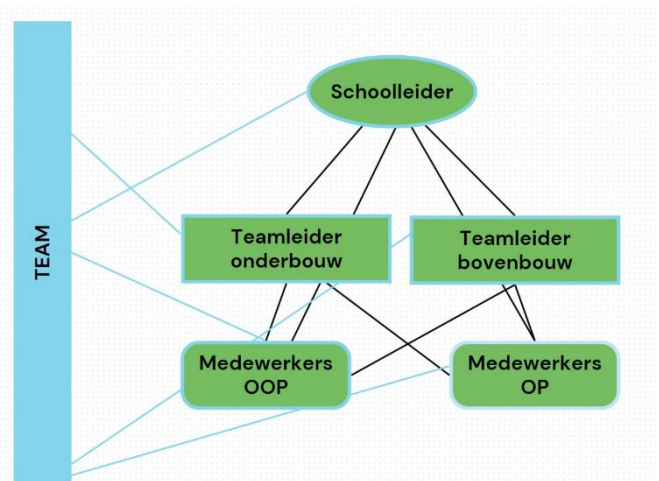
6.5 Onderzoek

Het Iedersland is een plek voor diverse onderzoeken en onderzoeksplekken. Jaarlijks worden er voor verschillende minors onderzoeksplekken ter beschikking gesteld. Ook wordt er in samenwerking met het wetenschappelijk onderwijsveld onderzoek gedaan naar de rol en opbrengsten van traumasensitief onderwijs in het voortgezet onderwijs. Tot slot worden de bestaande contacten vanuit het Erasmus+-fonds benut om nieuwe initiatieven te onderzoeken.

7. Organisatie

7.1 Organogram

Het managementteam (MT) bestaat uit de schoolleider en twee teamleiders. Medewerkers onderwijs ondersteunend personeel (OOP) zijn de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, onderwijsassistenten en instructeur, remedial teachers, facilitair medewerkers en administratief medewerkers. Medewerkers onderwijsgevend personeel (OP) zijn alle docenten in de onder- en bovenbouw. Zowel de schoolleider als de teamleiders zijn verantwoordelijk voor een deel van de medewerkers OOP en een deel van de medewerkers OP. Alle functies en taken worden ieder jaar opnieuw vastgesteld door het MT in samenwerking met de MR. De huidige portefeuillevindeling van de MT-leden is te lezen in het volledige schoolplan.



7.2 Medezeggenschapstructuur

Het Iedersland College vindt het belangrijk dat er cultuur heerst en een structuur is waarin er medezeggenschap is vanuit de medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Zo heeft de school een leerlingenraad, een medezeggenschapsraad en daaraan verbonden deelraad.

Leerlingenraad

Het Iedersland College heeft een actieve leerlingenraad. Uit iedere klas wordt een klassenvertegenwoordiger gekozen. De leerlingenraad komt minimaal één keer per maand bij elkaar en wordt begeleid door een docent. De leerlingenraad komt gevraagd en ongevraagd met voorstellen en adviezen over allerlei zaken die op school spelen.

Medezeggenschapsraad en deelraad

Het Iedersland College heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit twee personeelsleden en daaraan verbonden de deelraad waarin, op het moment van schrijven, twee ouders vertegenwoordigd zijn en één leerling. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol als het gaat over het beleid van de school. De MR-leden kunnen zelfstandig en zonder verder overleg adviseren over of instemmen met voorstellen van het schoolbestuur.

7.3 Samenwerking met externen en ketenpartners

Het Iedersland College is één van de 23 ZAAM-scholen. Via ZAAM heeft de school een integraal adviesteam met een controller, beleidsadviseur en P&O-adviseur.

Daarnaast werkt het Iedersland College samen met verschillende (vaste) externe partijen en ketenpartners. De volgende partijen zijn dagelijks of wekelijks fysiek op school aanwezig en voornamelijk voor de ondersteuning van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers: begeleiders passend onderwijs (BPO) medewerkers vanuit specialistische jeugdhulp in school. Ook is er een medewerker van het Ouder- en kindteam (OKT). Tot slot is het samenwerkingsverband (SWV) in meerdere opzichten een belangrijke partner voor de school.

Ook werkt het Iedersland College nauw samen met verschillende collega ZAAM-scholen, regionale opleidingscentra's als ROC van Amsterdam en ROC Top, hogescholen als de Hogeschool van Amsterdam en iPabo. Op het gebied van stages en werkplekleren op het Iedersland College is de school aangesloten bij opleidingsschool De Dam. Voor de stages van onze eigen leerlingen werken we samen met verschillende bedrijven en organisaties.

Voor het voor- tussen en naschoolse aanbod voor leerlingen bestaat al een samenwerking met de volgende bedrijven/organisaties: Poldertheater (cultuurcoach), jongerenwerk DOCK en Alleen jij bepaalt.

7.4 Communicatie en PR

Intern

Op het Iedersland College zijn een aantal vaste communicatiemiddelen en momenten om de interne communicatie te bevorderen: een jaarlijks taak- en functieboek, een jaarlijks handboek, de jaaragenda, Magister, een wekelijkse Nieuwsflits, Microsoft SharePoint en een wekelijkse gezamenlijke briefing.

Extern

Voor de communicatie naar externen zijn ook vaste communicatiemiddelen. Zo heeft de school een website waar alle informatie over de school te vinden is, o.a. de schoolgids. In de schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school voor het betreffende schooljaar. Op het moment van schrijven zijn de social media kanalen in ontwikkeling. Wel wordt iedere maand een informatiebrief verstuurd naar de ouders/verzorgers. Deze informatiebrief vertelt over afgelopen en komende activiteiten en ander nieuws.

PR-(coördinator)

Om de communicatie, zowel intern als extern, te verbeteren is in schooljaar 23-24 een PR-coördinator aangesteld. De PR-coördinator beheert de social media-kanalen, de website, heeft contact met en levert informatie aan externen.

7.5 Ambities

Het Iedersland College heeft verschillende ambities op het gebied van de organisatie, samenwerkingen en communicatie en PR. Hieronder volgt een opsomming van deze ambities:

- Groei aantal leerlingen en medewerkers zal mogelijk leiden tot een aanpassing in de organisatiestructuur;
- Iedersland als vertegenwoordiger van 'meer dan een school';
- Een uitbreiding van samenwerking met externen gericht op ondersteuning van leerlingen en ouders, gevestigd in de ondersteuningvleugel in het nieuwe pand aan de Slotermeerlaan;
- Samenwerking met ketenpartners gegroeid;
- Samenwerking met bedrijfsleven uitgebreid en geïntensiveerd;
- Samenwerking met de buurt aan de Slotermeerlaan opzetten;
- Uitbreiden samenwerking externen voor voor- tijdens en naschools aanbod;
- Actuele, vernieuwde, gebruiksvriendelijke, eigentijdse website;
- Actuele social media kanalen + dezelfde herkenbare huisstijl.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Cultuur en klimaat

Op het Iedersland College heerst een open cultuur waarin medewerkers ondersteuning bij elkaar zoeken en veelal ook vinden. Nieuwe medewerkers worden over het algemeen snel opgenomen in het team en beschikken over een breed vangnet van collega's met o.a. een nieuwe docentencoach en/of schoolopleider, BPO-ers en collega's uit de vaksectie of het mentoraat uit het gedeelde jaar.

Op het Iedersland College doen wij aan intervisie. Onze doelgroep vraagt veel van onze vaardigheden en aandacht. Met intervisie willen we bereiken dat we een gevoel creëren dat je er als collega niet alleen voor staat. Met intervisie is het mogelijk om de gereedschapskist verder uit te breiden. Het moet zorgen voor verbinding en dat we elkaar vinden en nog beter kunnen ondersteunen. Intervisie is een verplicht onderdeel voor teamleden en is onderdeel van de collectieve deskundigheidsbevordering.

8.2 Kwaliteitscyclus

Om de kwaliteit van onderwijs en zorg hoog te houden, worden de volgende documenten gebruikt: dit schoolplan, een (A3-)jaarplan, datakalender, ontwikkelkaarten en maandelijkse dataoverzichten over leerlingen.

Ieder jaar worden tevredenheidsenquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Daarnaast wordt dus met iedere medewerker een startgesprek en voortgang/evaluatiegesprekken gevoerd. Docenten krijgen minimaal twee lesbezoeken per jaar. De schoolleider voert voortgangsgesprekken met het CvB.

Sinds drie jaar houdt het Iedersland College een interne reviewdag om te onderzoeken waar de school staat. Dit houdt in dat vijf a zes teamleden het reviewteam vormen en deze dag lesobservaties doen, in gesprek gaan met collega's en leerlingen en de resultaten aan het einde van de dag terugkoppelen naar het MT en later naar het hele team. Hierin volgen aandachtspunten en doelen voor daarna. Ook zal het Iedersland College deelnemen aan de interne audits van ZAAM. Hiervoor schrijft de school een zelfevaluatie die tijdens de audit geverifieerd zal worden door collega's van andere ZAAM-scholen en het ondersteuningsbureau.

8.3 Ambities

Het Iedersland College heeft verschillende ambities op het gebied van kwaliteitszorg en cultuur en klimaat. Hieronder volgt een opsomming van deze ambities:

- Continueren huidige kwaliteitszorg;
- Beleid opstellen voor afname enquêtes leerlingen en ouders;
- Professionele leergemeenschap waarin medewerkers elkaar motiveren en aanspreken op gemaakte afspraken;
- Jaarlijks teamdoelen opstellen in onder- en bovenbouw team, evalueren en bijstellen.

9. Financiën

9.1 Huidige situatie

Het Iedersland College heeft op begrotingsvlak veel werk te verzetten. De afgelopen jaren werden afgesloten met een groot tekort. De oorzaken hiervan zijn een hoog ziekteverzuim (zowel kort, midden en langdurend), hoge huisvestingskosten, sterk gestegen energielasten, ineffectieve inzet van medewerkers en onvoldoende planmatig financieel management.

9.2 Ambities

In 2024 zal het boekjaar worden afgesloten met een klein tekort (-20.000) en vanaf 2025 zal er gestuurd worden op een nulresultaat. De meerjarenbegroting is als bijlage te lezen in het volledige schoolplan.

Om optimaal onderwijs en ondersteuning te bieden aan de doelgroep van het Iedersland College zal er structurele aanvullende bekostiging nodig zijn vanuit het samenwerkingsverband. Hierover worden constructieve gesprekken gevoerd op het moment van het schrijven van dit schoolplan. Onderdeel van deze gesprekken is ook het verschuiven van de 1 oktobertelling naar een later moment in het schooljaar. Daarnaast zal het Iedersland College sturen op de volgende succesbepalende factoren:

- Financieel bewustzijn bij alle medewerkers
- Groei van leerlingen
- Kostenbeheersing van huisvesting en onderwijsmiddelen
- Daling ziekteverzuim
- Effectieve inzet van personeel
- Planmatig investeren
- Een taak- en functie-indeling die passend is bij de onderwijskundige doelen
- Toename van subsidie-inkomsten

Vanaf schooljaar 24-25 wordt er in de school meer met specifieke budgetten per vakgroepen of ontwikkelgroepen gewerkt. Hierdoor wordt er meer gemeenschappelijk ervaren over de uit te geven gelden en worden de beschikbare middelen bewuster en planmatiger ingezet.

9.3 Begroting en realisatie

Het Iedersland College werkt vanaf 2024 met een meerjarenbegroting waarin de in dit schoolplan beschreven doelen zijn opgenomen. Elke kwartaal zal de realisatie en prognose worden gemonitord door leden van het MT en de MR. In het najaar zal de definitieve begroting voor het daaropvolgende kalenderjaar worden voorbereid en gepresenteerd.